

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра отечественной и зарубежной истории и методики обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Новая и Новейшая история стран Азии и Африки

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. История

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Мартыненко А. В., д-р ист. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 5 от 27.05.2016 года

Зав. кафедрой  Першин С. В.

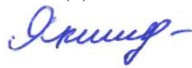
Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.05.2019 года

Зав. кафедрой  Надькин Т. Д.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Якунчева М. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов компетенций, которые позволят им осуществить профессиональную деятельность, направленную на формирование у обучающихся систематизированных знаний в области истории Востока (стран Азии и Африки).

Задачи дисциплины:

- развитие познавательной, информационно-коммуникационной и социокультурной компетенций студентов по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки; содействие творческому применению корпуса знаний по истории Востока, необходимых в учебной, научной и профессиональной деятельности.
- формирование общепрофессиональной компетентности бакалавров посредством повышения их психолого-педагогической культуры, образованности в вопросах Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки.
- теоретическая и практическая подготовка студентов педагогических вузов к преподаванию учебного предмета «Всеобщая история», формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности учителя истории в общеобразовательных организациях и организациях среднего профессионального образования (в том числе педагогических колледжах).
- становление профессиональной компетенции педагога через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, навыки, полученные в ходе изучения "Истории Древнего мира", "Истории средних веков".

Изучению дисциплины Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» предшествует освоение дисциплин (практик):

История Древнего мира;

История Средних веков;

История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента.

Освоение дисциплины Б1.В.20 «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Новая и Новейшая история стран Запада.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Новая и Новейшая история стран Азии и Африки», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2. способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	знать: - основные закономерности развития стран Востока; уметь: - проводить сравнительно-исторический анализ цивилизаций Востока в разные исторические эпохи; владеть: - терминологическим аппаратом, связанным с данной дисциплиной.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
--

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - требования федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы по истории; - особенности реализации образовательной программы по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных основного общего и среднего общего образования по истории; - использовать теоретические знания по Новой и Новейшей истории стран Азии и Африки в профессиональной деятельности; владеть: - формами и методами обучения, позволяющими реализовывать образовательные программы по истории.
--	---

научно-исследовательская деятельность

ПК-12. способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
--

педагогическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать: - особенности организации работы исторического кружка или научно-исследовательской группы; уметь: - планировать работу исторического кружка или научно-исследовательской группы; владеть: - навыками работы со школьниками в формате внеклассной научно-исследовательской деятельности по истории.
--	--

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	48	48
Практические	24	24
Самостоятельная работа (всего)	60	60
Виды промежуточной аттестации		
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Традиционный Восток:

Ислам и Арабский Халифат. Сёгунаты Японии.

Модуль 2. Традиционный Восток-2:

Империя Цин. Средневековая Индия.

Модуль 3. Традиционный Восток и колониализм:

Британская Индия. Страны Юго-Восточной Азии и Африки в эпоху колониализма.

Модуль 4. Пробуждение Азии:

Персидская, Младотурецкая, Синьхайская революции. "Пробуждение Индии". Восток в Первой мировой войне.

Модуль 5. Восток в 1918-1945:

Японская модель фашизма. Япония во Второй мировой войне. Гражданские войны в Китае. Модернизация кемалистской Турции, пехлевистского Ирана, Афганистана при младоафганцах. Провозглашение независимости Индии.

Модуль 6. Современный Восток:

Ближневосточный конфликт. Иран, Афганистан, Турция в 1945 - 2010-х гг.

Модуль 7. Современный Восток-2:

КНР. Япония, КНДР и Республика Корея во второй половине XX века - 2010-х гг.

Модуль 8. Современный Восток-3:

Юго-Восточная Азия, Индия, Пакистан, Бангладеш, Непал, Бутан, Шри Ланка, Африка южнее Сахары во второй половине XX века - 2010-х гг.

5.2 Содержание дисциплины:

Лекции (50 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (10 ч.)

Тема 1. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра и битвы мусульман с мекканцами, их политический итог. Источники ислама: Коран, Сунна, шариат. Учение ислама - пять столпов веры

(аркан ад-дин).

Тема 2. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Праведные халифы. Первый праведный халиф Абу Бакр: подавление риды и начало арабских завоеваний. Второй праведный халиф Омар и введение мусульманского летосчисления по хиджре. Третий праведный халиф Осман и составление кнонического текста Корана. Политический кризис в халифате, четвертый праведный халиф Али и фитна (гражданская война). Основные направления ислама - сунниты, шииты, хариджиты.

Тема 3. Ислам и Арабский Халифат (2 ч.).

Халифат Омейядов - вершина арабских завоеваний от Испании до Индии. Классическая исламская государственность. Формы землевладения и налоги. Вооруженная оппозиция "мусаввидун" и свержение Омейядов.

Халифат Аббасидов. Территориальный распад халифата. Должность великого везира. Гвардия гулямов. Восстания зинджей и карматов. Расцвет арабо-мусульманской культуры в период Аббасидов. Буиды и утрата халифами реальной власти. Уничтожение халифата татаро-монголами.

Тема 4. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Зарождение ранней японской государственности. Сётоку-Тайши и первый законодательный свод Японии. Реформы Тайка. Война Гэмпэй и сёгунат Минамото.

Тема 5. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Сёгунат Ашикана-Муромачи. Три великих объединителя Японии. Сёгунат Токугава в XVII-XVIII веках: система шинокосё, преследования христиан и самоизоляция страны.

Модуль 2. Традиционный Восток-2 (8 ч.)

Тема 6. Мейджи Ишин (2 ч.)

"Открытие Японии" и Ансэйские договоры. Гражданская война Бошин и реставрация власти императора. Реформы Мэйджи Ишин: административная, сословная, аграрная, военная, политическая, реформы в области культуры, техническая модернизация.

Тема 7. Империя Цин в XVII – XVIII вв. (2 ч.)

Маньчжурское завоевание Китая и образование империи Цин. Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин, в XVII – XVIII вв.

Тема 8. Империя Цин в XIX в. (2 ч.)

«Открытие Китая» и первая опиумная война. Крестьянская война тайпинов и вторая опиумная война. Гуансуй и политика самоусиления Китая. Кан Ювэй и «сто дней реформ».

Тема 9. Средневековая Индия (2 ч.)

Завоевание Индии мусульманами. Делийский султанат. Бабур (Шах-Тигр) и основание империи Великих Моголов. Правление Хумаюна, Шер-Шаха. Шах Акбар и «золотой век» империи. Аурангзеб и упадок империи.

Модуль 5. Восток в 1918-1945 (10 ч.)

Тема 10. Турецкая модель государственности (2 ч.)

Национально-освободительная война турецкого народа и образование Турецкой Республики. Внутренняя и внешняя политика Кемаля: этатизм (дэвлэтчилик), лаицизм, «шесть стрел кемализма», политический авторитаризм и культ личности Ататюрка, союзные отношения с СССР и внешнеполитический «дрейф Турции в сторону Запада». Турция во Второй мировой войне.

Тема 11. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Военные клики Китая в конце Первой мировой войны. Гоминьдан, Коммунистическая партия Китая (КПК) и образование единого фронта. Школа Вампу, Северный поход Национально-Революционной армии и Шанхайский переворот Чан Кайши.

Тема 12. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.).

Нанкинское десятилетие. Социально-экономическая политика Гоминьдана, «движение за новую жизнь». Внешняя политика Гоминьдана и советско-китайская война на КВЖД.

Тема 13. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Японо-китайская война 1937-1945 гг. «Битва ста полков» и система трёх третей в освобожденных районах. Гражданская война в Китае 1946-1949 гг., бегство Чан Кайши на Тайвань и образование Китайской Народной Республики.

Тема 14. Японская модель фашизма (2 ч.)

Япония в 1930-е – 1945 гг. Шифуджикэн – «молодые офицеры», японская разновидность фашизма. Токийский путч. Меморандум Танака как программа-максимум японского фашизма. Военные конфликты в районе озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт. Япония во Второй мировой войне: от Пёрл-Харбор до капитуляции 2 сентября 1945 г.

Модуль 6. Современный Восток (8 ч.)

Тема 15. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Израиля и первая арабо-израильская война. Режим Гамаль Абдель Насера: египетская модель социализма, война на Синае 1956 г. и Шестидневная война 1967 г. Анвар Садат: поражение в Октябрьской войне 1973 г. и Кэмп-Дэвидский договор.

Тема 16. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Режимы Баас в Сирии (Хафез Асад и Башар Асад) и Ираке (Саддам Хусейн). Режим Каддафи в Ливии: джамахирия против США.

Тема 17. Пехлеви и Исламская Республика Иран (2 ч.)

Шахский режим Пехлеви, Белая революция и Исламская революция в Иране. Исламская Республика Иран: шиитская теократия, таухидная экономика, экспорт исламской революции.

Тема 18. Афганистан в 1950-е-2010-е гг. (2 ч.)

Режимы Захир-шаха, Дауда, НДПА в Афганистане. Гражданская война в Афганистане 1990-х - 2010-х гг. Движение талибан и проект «Хорасан» в контексте глобальной террористической угрозы.

Модуль 7. Современный Восток-2 (8 ч.)

Тема 19. КНР (2 ч.)

Великие эксперименты Мао. Большой скачок: коммунизация деревни и создание «малой металлургии». Культурная революция: террор хунвэйбинов, осенний кризис 1971 г., арест «банды четырех».

Тема 20. КНР (2 ч.)

Реформы в КНР 1980-х – 2010-х гг. Баочань даохэ – аграрная реформа. Особые экономические зоны и индустриальная реформа. Тяньаньмэньские события и «китайский путь». Концепция китайской мечты.

Тема 21. Режим Дзиминто в Японии (2 ч.)

Японское экономическое чудо и режим ЛДПЯ. Инцидент Мисима. Проблема «северных территорий» с СССР и РФ.

Тема 22. КНДР и Южная Корея (2 ч.)

Корейская война 1950 – 1953 гг. Две модели современного развития Кореи. Социализм чучхэ в Корейской Народно-Демократической Республике. Южная Корея: от военного авторитаризма к современной демократии «дракона Дальнего Востока».

Модуль 8. Современный Восток-3 (6 ч.)

Тема 23. Современная ЮВА (2 ч.)

Индокитайский коммунизм (Вьетнам, Камбоджа, Лаос). Демократии ЮВА (Таиланд, Малайзия, Сингапур, Филиппины). Военный авторитаризм в Индонезии (управляемая демократия и новый порядок), Брунее (вариант теократии), Мьянме (бирманский социализм).

Тема 24. Курс Неру (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика Неру (курс Неру), Шастри («Зеленая революция»), Индиры Ганди (программы Гариби Хатао) и Раджива Ганди, Н. Рао (модернизация Индии).

Тема 25. Тропическая Африка в Новейшее время (2 ч.)

Апартхейд в ЮАР. Африка южнее Сахары как «полигон холодной войны» (на примере Конго-Заира, Анголы, Эфиопии). Трайбализм, геноцид в Уганде и Великая африканская война.

53. Содержание дисциплины: Практические (118 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (18 ч.)

Тема 1. Османская империя: начало (2 ч.)

Образование Османской империи.

Тема 2. Расцвет Османской империи (2 ч.)

Тимарная система. Три системы власти в Османской империи

Тема 3. Внешняя политика Османской империи в 15-16 вв. (2 ч.)

Отношения с Российским государством. Войны с Венецией, Австрией и Сефевидами. Завоевания Сулеймана Великолепного.

Тема 4. Османская империя в XVII веке (2 ч.)

Смута Джебеля. Реформы Кёпрюлю. Венский разгром.

Тема 5. Османская империя в XVIII – первой трети XIX века (2 ч.)

Восточный вопрос и султаны-реформаторы (Селим Третий и Махмуд Второй)

Тема 6. Османская империя в 1839-1878 годах (2 ч.)

Танзимат, Крымская война, новые османы и первая турецкая конституция.

Тема 7. Сефевидский Иран (2 ч.)

Сефевидский Иран: утверждение шиизма в качестве господствующей идеологии страны, войны с Турцией за Кавказ.

Тема 8. Иран в XVIII – XIX вв. (2 ч.)

Государство Надир-шаха Афшара и Керим-хан Зенд.

Тема 9. Иран в XVIII - XIX вв. (2 ч.)

Каджарский Иран в первой половине XIX века: русско-иранские войны за Кавказ и Гератский кризис как часть Большой игры.

Модуль 2. Традиционный Восток-2 (18 ч.)

Тема 10. Иран в XVIII – XIX вв. (2 ч.)

Восстания бабидов. Религиозная община бахаи.

Тема 11. Иран в XVIII – XIX вв. (2 ч.)

«Мирное закабаление» Каджарского Ирана. Панисламизм, концессии и персидская казачья бригада в условиях структурного кризиса.

Тема 12. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Ранняя японская государственность. Реформы Тайка и Хэйян.

Тема 13. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Первые два сёгуна. Минамото. Ашикага-Ходзё.

Тема 14. Сёгунаты Японии (2 ч.)

Режим Токугава (эпоха Эдо) в XVII – XIX веках.

Тема 15. Империя Цин в XVII – XIX вв. (2 ч.)

Маньчжурское завоевание Китая: предпосылки, основные этапы, итоги для страны.

Тема 16. Империя Цин в XVII – XIX вв. (2 ч.)

Социально-экономическое и государственное устройство империи Цин.

Тема 17. Империя Цин в XVII - XIX вв. (2 ч.)

Внешняя агрессия империи Цин в XVII – XIX веках. Подчинение Монголии, Тибета, Синцзяна, Бирмы, Вьетнама. Зарождение русско-китайских отношений.

Тема 18. Средневековая Индия (2 ч.)

Делийский султанат и империя Великих Моголов.

Модуль 3. Традиционный Восток и колониализм (18 ч.)

Тема 19. Британская Индия (2 ч.)

Подчинение Индии английской Ост-Индской компанией.

Тема 20. Британская Индия (2 ч.)

Восстание сипаев: предпосылки, хронология, итоги.

Тема 21. Британская Индия (2 ч.)

Британская Индия в 1860-е – 1905 гг. Реформа британской системы управления Индией.

ИНК.

Тема 22. Колония Нидерландская Индия (2 ч.)

Колониальная империя Нидерландов на островах Индонезии: Ява и «внешние владения», Великое яванское восстание и его последствия.

Тема 23. Филиппины и колониализм (2 ч.)

Колониальное господство на Филиппинах Испании, затем – США.

Тема 24. Колониальная ЮВА (2 ч.)

Вьетнам, Камбоджа, Лаос и колониальная агрессия Франции. Французский Индокитай.

Тема 25. Стрейтс Сеттлементс и Британская Бирма (2 ч.)

Малайзия (Британская Малайя и Стрейтс-Сеттлментс), Британская Бирма и колониальная агрессия Великобритании.

Тема 26. Магриб и колониализм (2 ч.)

Страны Магриба и колониальная агрессия Франции, Испании, Германии, Италии.

Тема 27. Африка и колониализм (2 ч.)

Колониальная экспансия держав в Африке южнее Сахары. Англо-бурский конфликт. Суданский кризис и Фашода.

Модуль 4. Пробуждение Азии (18 ч.)

Тема 28. Иранская революция 1905-1911 гг. (2 ч.)

Предпосылки, характер, ход и итоги Иранской революции.

Тема 29. Младотурецкая революция (2 ч.)

Режим зулум, партия КЕП и Младотурецкая революция.

Тема 30. Синьхайская революция (2 ч.)

Ихэтуани. Сунь Ятсен и три народных принципа.

Тема 31. Синьхайская революция (2 ч.)

Синьхайская революция: характер, ход, итоги

Тема 32. "Пробуждение Индии" (2 ч.)

Особенности «пробуждения Индии». Ганди и гандизм.

Тема 33. Страны Востока в Первой мировой войне (2 ч.)

Османская империя в Первой мировой войне

Тема 34. Страны Востока в Первой мировой войне (2 ч.)

Персия и страны Магриба в Первой мировой войне.

Тема 35. Страны Востока в Первой мировой войне (2 ч.)

Индия и Юго-Восточная Азия в Первой мировой войне.

Тема 36. Страны Востока в Первой мировой войне (2 ч.)

Япония и Китай в Первой мировой войне.

Модуль 5. Восток в 1918-1945 (10 ч.)

Тема 37. Турецкая модель государственности (2 ч.).

Образование Турецкой Республики и реформы Кемаля Ататюрка.

Тема 38. Модернизация Ирана при династии Пехлеви (2 ч.)

Реформы Реза Великого. Иран во Второй мировой войне.

Тема 39. Китай в 1918 – 1950 гг. (2 ч.)

Образование единого фронта, Северный поход, Шанхайский переворот.

Тема 40. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Нанкинское десятилетие: Гоминьдан и КПК – провал модернизации в условиях гражданской войны.

Тема 41. Китай в 1918 - 1950 гг. (2 ч.)

Японская агрессия в Китае. Гражданская война в Китае 1946 – 1949 (1950) гг. и образование КНР.

Модуль 6. Современный Восток (8 ч.)

Тема 42. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Образование Израиля и первая арабо-израильская война.

Тема 43. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Режимы Насера и Садата в Египте. Кэмп-Дэвидский процесс.

Тема 44. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Ливанский кризис 1975 - 1989 гг. и его последствия.

Тема 45. Ближневосточный конфликт (2 ч.)

Арабо-израильские отношения в 1990-е – 2010-е гг.

Модуль 7. Современный Восток-2 (14 ч.)

Тема 46. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна в Тунисе.

Тема 47. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна в Египте.

Тема 48. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна и гражданская война в Ливии. От Каддафи до Хафтар.

Тема 49. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна и гражданская война в Сирии. Роль России в военном разгроме ДАИШ на территории Сирии.

Тема 50. Арабская Весна 2011 г. и ее последствия (2 ч.)

Арабская весна и гражданская война в Йемене.

Тема 51. Афганистан в 1950-е – 2010-е гг. (2 ч.)

Политические реформы Захир-шаха, формирование афганской оппозиции и режим Дауда.

Тема 52. Афганистан в 1950-е-2010-е гг. (2 ч.)

Саурская революция и ее последствия для Афганистана.

Модуль 8. Современный Восток-3 (14 ч.)

Тема 53. Афганистан в 1950-е-2010-е гг. (2 ч.)

Военное присутствие СССР в Афганистане ("Афганская война").

Тема 54. Афганистан в 1950-е-2010-е гг. (2 ч.)

Гражданская война и западная интервенция в Афганистане 1990-х - 2010-х гг.

Тема 55. Пехлеви и ИРИ (2 ч.)

Белая революция Мухаммада Реза шаха Пехлеви.

Тема 56. Пехлеви и ИРИ (2 ч.)

Исламская революция в Иране. Образование Исламской Республики Иран (ИРИ). Политическая борьба в ИРИ в первой половине 1980-х гг.

Тема 57. Пехлеви и ИРИ (2 ч.)

Внутренняя и внешняя политика ИРИ.

Тема 58. Военный авторитаризм на современном Востоке (2 ч.)

Военный авторитаризм в Пакистане и Бангладеш.

Тема 59. Военный авторитаризм на современном Востоке (2 ч.)

Военный авторитаризм в Индонезии и Бирме/Мьянме.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Пятый семестр (18 ч.)

Модуль 1. Традиционный Восток (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Тема контрольной работы "Ислам и Арабский Халифат".

Вариант 1.

1. Пророк Мухаммад и возникновение ислама.

2. Халифат Омейядов.
3. Источники и учение ислама.

Вариант 2.

1. Праведные халифы.
2. Халифат Аббасидов.
3. Источники и учение ислама.

Модуль 2. Традиционный Восток-2 (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Тема "Япония в Средние века".

Вариант 1.

1. Установление режима сёгуната. Минамото и Ашикага.
2. Сёгунат Токугава.

Вариант 2.

1. Формирование ранней японской государственности.
2. Объединение Японии в XVI веке.

Седьмой семестр (18 ч.)

Модуль 5. Восток в 1918-1945 (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Тема контрольной работы "Дальний Восток в межвоенный период".

Вариант 1.

1. Единый фронт в Китае.
2. Особенности японской модели фашизма.

Вариант 2.

1. Нанкинское десятилетие.
2. Япония во Второй мировой войне.

Модуль 6. Современный Восток (9 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Тема контрольной работы "Ближневосточный конфликт".

Вариант 1.

1. Образование Государства Израиль и первая арабо-израильская война.
2. Режим Насера.

Вариант 2.

1. Режим Садата и Кэмп-Дэвидский процесс.
2. Ближний Восток в 1990-е - 2010-е гг.

Восьмой семестр (30 ч.)

Модуль 7. Современный Восток-2 (15 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Тема контрольной работы "Арабская Весна".

Вариант 1.

1. Арабская Весна в Тунисе.
2. Арабская Весна в Ливии.

Вариант 2.

1. Арабская Весна в Египте.
2. Арабская Весна и гражданская война в Сирии.

Модуль 8. Современный Восток-3 (15 ч.)

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе.

Тема контрольной работы "Южная Азия во второй половине XX – XXI веке".

Вариант 1.

1. Курс Неру.
2. Пакистан. Бангладеш (одно из этих государств на выбор студента).

Вариант 2.

1. Политический и социально-экономический курс Индиры Ганди.
2. Непал. Бутан (одно из этих государств на выбор студента).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2, ПК-1, ПК-12	3 курс, Пятый семестр		Модуль 1: Традиционный Восток.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	3 курс, Пятый семестр		Модуль 2: Традиционный Восток-2.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 3: Традиционный Восток и колониализм.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	3 курс, Шестой семестр	Экзамен	Модуль 4: Пробуждение Азии.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 5: Восток в 1918-1945.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	4 курс, Седьмой семестр	Зачет	Модуль 6: Современный Восток.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 7: Современный Восток-2.
ОК-2, ПК-1, ПК-12	4 курс, Восьмой семестр	Экзамен	Модуль 8: Современный Восток-3.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Власть и общество в Мордовии в период советской модернизации 1930-х гг., Всеобщая история государства и права, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв., Древний Рим эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Историческое краеведение, История, История Древнего мира, История европейской интеграции, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История культуры мордовского края, История России XIX – начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, История России XX – начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Личность в российском политическом процессе в XX – начале XXI века, Межкультурный и межконфессиональный диалог в молодежной среде, Мордовский народ в составе Российской государственности, Национальная политика и межнациональные отношения в РФ и РМ, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Организация и деятельность краеведческих музеев, Основные тенденции развития русской культуры в XVIII веке, Особенности изучения истории культуры XIX – начала XX веков в школьном курсе истории, Патриотическое воспитание и его роль в формировании толерантности российского общества, Политические партии и общественные организации РФ и РМ, Православная культура в контексте формирования толерантности студентов педагогического вуза, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные этнодемографические процессы в РФ и РМ, Сословия России в последней четверти XVIII – середине XIX веков, Социальная история России, Социально-политические идеологии в современном мире, Социокультурные процессы в современной России, Социокультурные основы мусульманской цивилизации, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Становление и развитие советского государства и права, Формирование этнокультурной толерантности в молодежной среде, Формы участия граждан РФ в политической жизни общества в XX веке, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен, Этнология.

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы средневековой истории России, Археология, Выпускная квалификационная работа, Государственное устройство и политическое развитие стран Запада в Новое время, Государственный экзамен, Древнерусское государство в IX–XII вв. Древний Рим и эллинистические государства, Западно-европейский феодализм в контексте исторического образования, Игровые технологии на уроках права, Инновационные подходы к содержанию правового образования, Инновационные процессы в школах республики Мордовия, Интерактивное обучение на уроках истории, Интерактивное обучение на уроках права, Интернет-ресурсы в практике преподавания права, Использование справочно-правовых систем в преподавании права, Историческое краеведение, История Древнего мира, История и культура доколумбовых цивилизаций Американского континента, История России XIX - начала XX века, История России древнейших времен до конца XVIII века, История России XX - начала XXI века, История Средних веков, Источниковедение, Конституционное право России, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-исследовательских работ по истории, Методические приемы обучения истории в школе, Мордовский народ в составе Российской государственности, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада, Общественная мысль и культура эпохи Просвещения, Особенности изучения истории культуры XIX - начала XX веков в школьном курсе истории, Проблемы новой и новейшей истории в школьном курсе, Современные технологии в преподавании истории в практике учителей РМ, Социальная история России, Специфика изучения древних цивилизаций на уроках истории, Эпоха великого переселения народов как исторический феномен.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Историческое краеведение, История России XIX - начала XX века, История России с древнейших времен до конца XVIII века, Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методические основы написания научно-

исследовательских работ по праву, Научно-исследовательская работа, Новая и Новейшая история стран Азии и Африки, Новая и Новейшая история стран Запада.

82 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные закономерности и тенденции развития исторических процессов, биографии и мировоззренческую позицию политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Азии и Африки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.

Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об основных закономерностях и тенденциях развития исторических процессов на Востоке в Новый и Новейший период; демонстрирует некоторые умения анализировать взаимосвязь событий, исторических явлений; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками анализа источников и научной литературы. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; закономерности исторических явлений и процессов, биографии и мировоззренческую позицию крупнейших политических и государственных деятелей, программные установки ведущих партий стран Азии и Африки; демонстрирует умение объяснять взаимосвязь исторических фактов и процессов; владеет соответствующей терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Традиционный Восток.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "История Средних веков" (на примере Арабского Халифата и Японии).
2. Назовите черты классической исламской цивилизации (на примере Арабского Халифата).
3. Назовите черты классической японской цивилизации (на примере реформ Тайка).
4. Сравните три сёгуната Японии - Минамото, Ашикага и Токугава - по следующим направлениям (государственное устройство, политическая ситуация, социально-экономическое развитие).
5. Сравните три периода в истории Арабского Халифата - эпоху "праведных халифов", правление династии Омейядов, правление династии Аббасидов - по следующим направлениям: государственное устройство, социально-экономическое устройство, политическая ситуация.
6. Охарактеризуйте ислам как цивилизационный фундамент Арабского Халифата.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Назовите базовые особенности классической исламской цивилизации.
2. Объясните важные термины классической исламской цивилизации: Коран, Сунна, Шариат, аркан ад-дин, сунниты, шииты, хариджиты, фикх, мазхабы.
3. На материалах Арабского Халифата охарактеризуйте проблему роли личности в истории (в качестве примера возьмите четырех "праведных халифов").
4. Назовите базовые особенности классической японской цивилизации (до установления политического режима сёгуната).
5. Объясните важные термины классической японской цивилизации: синто, рёбу-синто, реформы Тайка, эпоха Хэйян.

6. На материалах средневековой Японии охарактеризуйте проблему личности в истории (в качестве примера возьмите трех великих объединителей Японии - Оду, Тоётоми и Токугаву).

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Пророк Мухаммад и возникновение ислама".
2. Подготовьте презентацию на тему "Эпоха праведных халифов".
3. Подготовьте презентацию на тему "Халифат в период династий".
4. Подготовьте презентацию на тему "Синто и буддизм в истории и культуре Японии".
5. Подготовьте презентацию на тему "Самураи - военное сословие средневековой Японии".

6. Подготовьте презентацию на тему "Сёгунат Токугава в XVII - XVIII веках "золотой век" феодальной Японии".

Модуль 2: Традиционный Восток-2.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "История средних веков" (на примерах Индии и Китая).

2. Назовите черты классической китайской цивилизации, так называемого "старого Китая" (на примере империи Цин в XVII веке).

3. Назовите черты традиционной мусульманской государственности в Индии (на примере империи Великих Моголов).

4. Сравните две последние монархические империи Китая - Мин и Цин - по следующим направлениям (государственное и социально-экономическое устройство, внешняя политика).

5. Сравните Делийский султанат и империю Великих Моголов по следующим направлениям (государственное и социально-экономическое устройство, конфессиональная ситуация).

6. Охарактеризуйте конфуцианство как цивилизационный фундамент Китая.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Назовите базовые особенности китайской (конфуцианской) цивилизации.

2. Объясните базовые термины конфуцианской цивилизации: Тянь, сюньцзы, ли, жэнь, сяо, ван (в империи Цин - богдыхан), баоцзя.

3. На материалах истории Китая XVII века охарактеризуйте проблему роли личности в истории. В качестве примеров возьмите таких политических деятелей, как Ли Цзычэн, Чжэн Чэнгун, император Канси.

4. Назовите особенности средневековой Индии до мусульманского завоевания.

5. Назовите три волны мусульманского завоевания Индии.

6. На материалах империи Великих Моголов охарактеризуйте проблему роли личности в истории (в качестве примеров возьмите могольских правителей Бабур-шаха, Хумаюна, Шер-шаха, Акбара, Аурангзеба).

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Маньчжурское завоевание Китая".

2. Подготовьте презентацию на тему "Государственное и социально-экономическое устройство империи Цин".

3. Подготовьте презентацию на тему "Завоевательная политика империи Цин".

4. Подготовьте презентацию на тему "Индуизм".

5. Подготовьте презентацию на тему "Варно-кастовый строй в Индии: прошлое и настоящее".

6. Подготовьте презентацию на тему "Империя Великих Моголов".

Модуль 3: Традиционный Восток и колониализм.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новая история зарубежных стран".
2. Объясните особенности британского колониального правления в Индии.
3. Объясните особенности колониальной политики Великобритании в Малайзии и Бирме.
4. Объясните особенности колониальной политики Франции в Индокитае.
5. Объясните особенности колониальной политики Испании и США на Филиппинах.
6. Объясните особенности колониальной политики Нидерландов в Индонезии.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните феномен колониализма.
2. Объясните особенности колониализма в Тропической Африке.
3. Объясните особенности колониализма в Юго-Восточной Азии.
4. Объясните базовые термины по Нидерландской Индии: контингенты, хонгитохтен, перкениры, леверенсии, "Внешние владения", система принудительных культур, готонг-ройонг.
5. Объясните базовые термины по колониальным Филиппинам: алькальды, пуэбло, баррангаи, асьендеро, санкторум, трибуто.
6. Охарактеризуйте проблему личности в истории на примере лидеров филиппинского освободительного движения - Х. Рисаля, Бонифасьо, Э. Агинальдо. Сравните этих политических деятелей.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Объясните феномен колониализма.
2. Подготовьте презентацию на тему "Нидерландская Индия".
3. Подготовьте презентацию на тему "Французский Индокитай".
4. Подготовьте презентацию на тему "Испанский колониализм на Филиппинах".
5. Подготовьте презентацию на тему "Колониализм США на Филиппинах".
6. Подготовьте презентацию на тему "Колониализм в Африке южнее Сахары".

Модуль 4: Пробуждение Азии.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новая история зарубежных стран".
2. Объясните влияние русской революции 1905-1907 гг. на страны Азии.
3. Объясните предпосылки и итоги иранской революции 1905-1911 гг.
4. Объясните предпосылки и итоги младотурецкой революции.
5. Объясните предпосылки и итоги Синьхайской революции.
6. Объясните предпосылки и итоги "пробуждения Индии".

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните феномен Пробуждения Азии.
2. Охарактеризуйте партии на Востоке эпохи Пробуждения Азии.
3. Охарактеризуйте гандизм, пантюркизм, суньятсенизм.
4. Объясните базовые термины иранской революции: бест, анджоман, меджлис, федаи.
5. Сравните три великих революции эпохи Пробуждения Азии по их последствиям.
6. Объясните базовые термины гандизма: Хинд Сварадж, свадеши, сарвадари, сатьяграха, ахимса.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию по эпохе Пробуждения Азии.
2. Подготовьте презентацию по иранской революции 1905-1911 гг.
3. Подготовьте презентацию по младотурецкой революции.
4. Подготовьте презентацию по Синьхайской революции.
5. Подготовьте презентацию по "пробуждению Индии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Махатма Ганди: жизнь и учение".

Модуль 5: Восток в 1918-1945 гг.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в преподавании истории Второй мировой войны в средних общеобразовательных учреждениях.
2. Объясните особенности японской модели фашизма 1930-х - 1945 гг.

3. Объясните особенности китайского национализма на примере режима Чан Кайши.
4. Объясните особенности кемалистской модели государственности.
5. Объясните особенности монгольского социализма.
6. Сравните модернизацию традиционного исламского общества в рамках реформ Резы-шаха Пехлеви и маладоафганцев.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните феномен модернизации на Востоке на примере кемалистской Турции.
2. Объясните базовые термины кемалистской Турции: дэвлетчилик (этатизм), лаицизм, "шесть стрел кемализма", меджлис.
3. Объясните значение терминов и событий, связанных с историей Китая: 1918-1950 гг.: единый фронт, Северный поход НРА, Шанхайский переворот, Нанкинское десятилетие, восстание "осеннего урожая", Кантонская коммуна, Великий поход Красной армии Китая, Сианьский инцидент, "битва ста полков", система трех третей.
4. Объясните значение терминов, связанных с японской моделью фашизма: шифуджикэн, Токийский путч, меморандум Танака, план Оцу, камикадзе.
5. Объясните значение терминов, связанных с историей Афганистана первой половины XX в.: линия Дюранда, Великая игра, ширкеты, Лоя джирга, басмачи.
6. Объясните значение терминов, связанных с историей Монголии первой половины XX в.: араты, албату, хубилганы, Богдо-Геген, МНРП, МНР, события на реке Халхин-Гол.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Япония во Второй мировой войне".
2. Подготовьте презентацию на тему "Японо-китайская война 1937-1945 гг."
3. Подготовьте презентацию на тему "Кемалистская революция".
4. Подготовьте презентацию на тему "Младоафганские реформы".
5. Подготовьте презентацию на тему "Монгольская революция 1921 г. и ее последствия".
6. Подготовьте презентацию на тему "Турция и Иран во Второй мировой войне".

Модуль 6: Современный Восток

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новейшая история зарубежных стран".
2. Объясните особенности Ближневосточного конфликта второй половины 1940-х - 1980-х гг.
3. Объясните особенности арабо-израильских отношений 1990-х - 2010-х гг.
4. Объясните особенности Арабской весны в Тунисе и Египте.
5. Объясните особенности Арабской весны в Ливии, Сирии и Йемене.
6. Объясните особенности шиитской теократии в современном Иране.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните сущность Ближневосточного конфликта.
2. Объясните термины, связанные с Ближневосточным конфликтом: сионизм, алия, джамахирия, интифада, конфессионализм.
3. Объясните термины, связанные с Исламской Республикой Иран: аятолла, факих моджахед, федааны и моджахеддины, таухидная экономика, рахбар, басидж, КСИР.
4. Объясните термины, связанные с историей современного Афганистана: линия Дюранда, НДПА, моджахеды, душманы, маутарики, сабаты, талибы.
5. Объясните термины, связанные с историей современной Турции: этатизм, лаицизм, кемализм.
6. Раскройте сущность понятия "Арабская весна".

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Ближневосточный конфликт".
2. Подготовьте презентацию на тему "Арабо-израильские войны".
3. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Тунисе".
4. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Египте".
5. Подготовьте презентацию на тему "Арабская весна в Ливии".
6. Подготовьте презентацию на тему "Гражданская война в Сирии и антитеррористическая операция РФ".

Модуль 7: Современный Восток-2.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните содержательный сегмент истории Востока в школьном курсе "Новейшая история зарубежных стран".
2. Объясните особенности "большого скачка" в КНР.
3. Объясните особенности "культурной революции" в КНР.
4. Объясните особенности реформ в КНР 1980-2010-х гг.
5. Объясните особенности японского и южнокорейского экономического чуда.
6. Объясните особенности социализма чучхэ в КНДР.

ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните термины, связанные с Китайской Народной Республикой эпохи "великих экспериментов": "большой скачок", "культурная революция", "хунвэйбины", "цзаофани", "дацзыбао", "Тезисы о проекте 571".
2. Объясните термины, связанные с Китайской Народной Республикой 1980-х - 2010-х гг.: "баочань даохэ", "особые экономические зоны", "Тяньаньмэньские события", "китайский путь".
3. Объясните термины и названия, связанные с Японией 1950-х -2010-х гг.: "Джитминто", "японское экономическое чудо", "система канбан", "экономика мыльного пузыря", "инцидент Мишима", "партии среднего пути", "проблема северных территорий".
4. Объясните термины и названия, связанные с Южной Кореей: "чэболь", "КОТРА".
5. Объясните термины и названия, связанные с КНДР: "чучхэ", "тзан", "стратегия солнечного сияния".
6. Сравните две модели развития современной Кореи - КНДР и Южную Корею.

ПК-12: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Большой скачок" в КНР".
2. Подготовьте презентацию на тему "Культурная революция" в КНР".
3. Подготовьте презентацию на тему "Рыночные реформы в КНР и "китайский путь развития".
4. Подготовьте презентацию на тему "Японское экономическое чудо".
5. Подготовьте презентацию на тему "Социализм чучхэ в Северной Корее".
6. Подготовьте презентацию на тему "Южная Корея: основные тенденции развития".

Модуль 8: Современный Восток-3

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.

1. Объясните особенности индокитайского коммунизма (на примере Вьетнама, или Камбоджи, или Лаоса - на выбор студента).
2. Объясните особенности режима управляемой демократии в Индонезии.
3. Объясните особенности режима нового порядка в Индонезии.
4. Объясните особенности курса Неру.

5. Сравните демократии Юго-Восточной Азии.
6. Объясните феномен трайбализма в Африке южнее Сахары.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

1. Объясните термины, связанные с Новейшей историей Индонезии: мархаэнизм, панча шила, танмалакизм, Аслиа, "физическая революция", "управляемая демократия", "готонг-ройонг", "функциональные группы".

2. Объясните термины, связанные с индокитайскими вариантами коммунизма: вьет конг, До Мьой, "тропа Хо Ши Мина", Тонкинский инцидент, Ангка, пхум.

3. Объясните термины, связанные с отдельными демократиями Юго-Восточной Азии: Руку Негара, Янг ди Пертуаг-Агонг, моро, "карательная медицина".

4. Объясните термины, связанные с Новейшей историей независимой Индии: курс Неру, панча шила, зеленая революция, триединая языковая формула, "Гариби хатао".

5. Объясните смену формы правления в Непале.

6. Объясните феномен трайбализма в Африке южнее Сахары.

ПК-12: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

1. Подготовьте презентацию на тему "Вьетнамская война".

2. Подготовьте презентацию на тему "Режим Пол Пота".

3. Подготовьте презентацию на тему "Феномен Сингапура".

4. Подготовьте презентацию на тему "Курс Неру".

5. Подготовьте презентацию на тему "Проблема трайбализма в Африке южнее Сахары".

6. Подготовьте презентацию на тему "Тоталитарные режимы Африки южнее Сахары".

84 Вопросы промежуточной аттестации Шестой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Объясните особенности зарождения ислама.

2. Объясните источники и учение ислама.

3. Объясните эпоху "праведных халифов".

4. Объясните Халифат Омейядов.

5. Объясните Халифат Аббасидов.

6. Объясните формирование ранней японской государственности.

7. Объясните первые сёгунаты Японии.

8. Охарактеризуйте сёгунат Токугава в 17-18 веках.

9. Объясните "открытие Японии" и его последствия.

10. Объясните гражданскую войну Босин.

11. Объясните реформы Мэйдзи.

12. Объясните маньчжурское завоевание Китая.

13. Объясните устройство империи Цин в XVII-XVIII веках.

14. Объясните внешнюю агрессию империи Цин в XVII-XVIII веках.

15. Объясните русско-китайские отношения в XVII-XVIII веках.

16. Объясните "открытие Китая" и первую опиумную войну.

17. Объясните восстание тайпинов и вторую опиумную войну.

18. Объясните политическую историю империи Цин в 1870-е - 1890-е годы.

19. Охарактеризуйте Делийский султанат.

20. Охарактеризуйте империю Великих Моголов.

21. Охарактеризуйте феномен колониализма.

22. Охарактеризуйте английское покорение Индии в XVIII - первой половине XIX века.

23. Охарактеризуйте восстание сипаев.

24. Охарактеризуйте Британскую Индию второй половины XIX века.

25. Объясните установление колониального господства Нидерландов в Индонезии.

26. Объясните Великое Яванское восстание и его последствия.
27. Объясните особенности политической и социально-экономической истории Нидерландской Индии в начале XX века.
28. Объясните систему колониального управления испанской колонии Филиппины.
29. Объясните движение за реформы на Филиппинах.
30. Объясните национально-освободительное восстание на Филиппинах и испано-американскую войну 1898 года.
30. Объясните режим колониального господства США на Филиппинах в начале XX века.
31. Объясните политическую и социально-экономическую историю колонии Французский Индокитай в XIX - начале XX вв.
32. Объясните особенности английского колониального господства в Бирме.
33. Объясните особенности английского колониального господства в Малайзии.
34. Объясните особенности политической истории Сиам в XVII - начале XX вв.
35. Дайте общую характеристику странам Магриба накануне колониальной экспансии держав в данном регионе.
36. Объясните политическую историю Алжира в колониальную и постколониальную эпоху.
37. Объясните политическую историю Туниса в колониальную и постколониальную эпоху.
38. Объясните политическую историю Марокко в колониальную и постколониальную эпоху.
39. Объясните политическую историю Ливии (Триполитании) в XIX - 1969 г.
40. Объясните политическую и социально-экономическую историю Египта в конце XVIII первой половине XIX вв.
41. Объясните политическую и социально-экономическую историю Египта во второй половине XIX в. - 1956 г.
42. Охарактеризуйте основные древние и средневековые государства Африки южнее Сахары.
43. Дайте общую характеристику особенностям европейского колониализма в Африке южнее Сахары.
44. Охарактеризуйте англо-бурский конфликт в Южной Африке.
45. Объясните восстание махдистов в Судане и Фашодский инцидент.
46. Объясните особенности Персидской революции 1905-1911 гг.
47. Объясните особенности Младотурецкой революции 1908-1909 гг.
48. Объясните особенности Синьхайской революции 1911-1913 гг.
49. Объясните особенности "Пробуждения Индии".

Седьмой семестр (Зачет, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Объяснить образование Государства Израиль и первую арабо-израильскую войну.
2. Объяснить режим Насера в Египте.
3. Объяснить режим Садата в Египте и Кэмп-Дэвидский процесс.
4. Объяснить режимы партий Баас в Сирии и Ираке.
5. Объяснить особенности палестинского движения сопротивления в 1960-х - 1980-х гг.
6. Объяснить особенности ливийского режима Муаммара Каддафи и последствия его свержения для Ливии.
7. Объяснить Ливанский кризис 1975 - 1989 гг. и политическое развитие Ливана в 1990-е - 2010-е гг.
8. Объясните агрессию Ирака против Кувейта 1990-1991 гг. и ее последствия.
9. Охарактеризуйте арабо-израильские отношения в 1990-е - 2010-е гг.
10. Охарактеризуйте японский вариант фашизма 1930-х гг.

11. Объясните основные этапы участия Японии во Второй мировой войне и историческую вину этой страны за развязывание войны.
12. Охарактеризуйте японское экономическое чудо и раскройте его причины.
13. Объясните политическое развитие Японии во второй половине 1950-х - 2010-е гг.
14. Объясните Корейскую войну 1950-1953 гг.
15. Объясните особенности социализма чучхэ в КНДР.
16. Объясните особенности развития Южной Кореи.
17. Охарактеризуйте ДРВ и Сайгонский режим в 1950-х - первой половине 1960-х гг.
18. Объясните Вьетнамскую войну и ее последствия.
19. Охарактеризуйте особенности СРВ как разновидность индокитайского коммунизма.
20. Охарактеризуйте режим буддийского социализма Нородома Сианука в Камбодже.
21. Охарактеризуйте Пномпеньский режим в Кхмерской Республике.
22. Охарактеризуйте режим Пол Пота в Кампучии.
23. Охарактеризуйте развитие НРК в 1980-е гг. как вариант индокитайского коммунизма.
24. Охарактеризуйте политические процессы в Камбодже 1990-х - 2010-х гг.
25. Охарактеризуйте Лаос второй половины XX в. - 2010-х гг. как разновидность индокитайского коммунизма.

Восьмой семестр (Экзамен, ОК-2, ПК-1, ПК-12)

1. Объясните образование Турецкой республики.
2. Охарактеризуйте кемалистскую модель.
3. Объясните особенности освободительного движения в Иране 1918 - начала 1920-х годов.
4. Охарактеризуйте реформы Реза-шаха Пехлеви.
5. Проследите этапы политической истории Ирана в годы Второй мировой войны.
6. Выявите особенности шахского Ирана 1950-х - 1970-х годов.
7. Объясните предпосылки, ход и итоги Исламской революции в Иране
8. Охарактеризуйте шиитскую теократию в Исламской Республике Иран.
9. Объясните младоафганские реформы.
10. Охарактеризуйте политическую историю Афганистана 1929-1945 годов.
11. Выявите особенности королевского Афганистана 1950-х - начала 1970-х годов.
12. Объясните режим Дауда.
13. Охарактеризуйте Апрельскую революцию в Афганистане.
14. Проследите основные этапы военного присутствия СССР в Афганистане.
15. Объясните военно-политические кризисы в Афганистане 1990-х - 2010-х годов.
16. Охарактеризуйте сущность Ближневосточного конфликта в контексте образования Государства Израиль.
17. Охарактеризуйте режим Насера.
18. Охарактеризуйте режим Садата и Кэмп-Дэвидский процесс.
19. Охарактеризуйте режимы Баас в Сирии и Ираке.
20. Выявите особенности палестинского сопротивления 1960-х - 1980-х годов.
21. Объясните Ливанский кризис.
22. Охарактеризуйте политические процессы в Израиле 1990-х - 2010-х годов.
23. Охарактеризуйте японскую модель фашизма.
24. Проследите основные этапы участия Японии во Второй мировой войне.
25. Выявите особенности японского экономического чуда.
26. Объясните политическое развитие Японии в 1950-е - 2010-е гг.
27. Объясните Корейскую войну и ее последствия.
28. Выявите особенности КНДР.
29. Выявите особенности развития Республики Корея.
30. Охарактеризуйте вьетнамскую модель индокитайского коммунизма.

31. Охарактеризуйте камбоджийскую модель индокитайского коммунизма.
32. Охарактеризуйте лаосскую модель индокитайского коммунизма.
33. Объясните особенности развития современного Таиланда.
34. Объясните особенности развития современного Сингапура.
35. Объясните особенности мусульманского федерализма в современной Малайзии.
36. Объясните американскую модель демократии на Филиппинах.
37. Проследите этапы "физической революции" в Индонезии.
38. Объясните модель управляемой демократии в Индонезии.
39. Объясните "новый порядок" генерала Сухарто.
40. Объясните особенности "бирманского социализма".
41. Проследите этапы освободительного движения в Индии 1918-1945 годов.
42. Объясните процесс образования независимых Индии и Пакистана.
43. Охарактеризуйте курс Неру.
44. Охарактеризуйте внутреннюю и внешнюю политику Индиры Ганди.
45. Проследите этапы политического развития Индии второй половины 1980-х - 2010-х годов.
46. Объясните особенности политической истории Пакистана и Бангладеш.
47. Объясните феномен тоталитаризма в Тропической Африке (Уганда, Центральнаяафриканская империя, Экваториальная Гвинея).
48. Объясните режим апартхейда в ЮАС и ЮАР.
49. Объясните Великую Африканскую войну в контексте феномена трибализма.
50. Охарактеризуйте политическую историю Абиссинии/Эфиопии в Новейшее время.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

– оценивается полностью правильный ответ;

– преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;

– преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;

– по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

– выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);

– выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;

– выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;

– творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа, курсовой проект, портфолио

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

– наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;

– соответствие структуры предъявляемым требованиям;

– соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);

– полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;

– использование основной литературы по проблеме;

- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / В.А. Мельянцев, Р.Г. Ланда, А.М. Родригес, И.Н. Селиванов ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. – 401 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234868>
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. : учебник : в 3 частях / Е.Ю. Ванина, С.Ю. Рафалюк, Ю.И. Лосев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234869>
3. Новая история стран Азии и Африки. XVI–XIX вв. : учебник : в 3 частях / Ф.М. Ацамба, А.М. Родригес, Е.С. Галкина и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 3. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234925>
4. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 1. 1900–1945. – 369 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
5. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2017. – Ч. 2. 1945–2000. – 317 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

Дополнительная литература

1. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие : [16+] / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам / Л.Б. Михайлова. – Москва : Прометей, 2013. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635>
3. Дацышен, В.Г. Новая история Японии : учебное пособие : [16+] / В.Г. Дацышен. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>
4. Дмитриев, В.А. Борьба Римской (Византийской) империи и сасанидского Ирана за преобладание в Передней Азии (III–VII вв.) : учебное пособие / В.А. Дмитриев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429818>
5. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник : [16+] / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm> - библиотека электронных ресурсов МГУ.
- <http://hist.msu.ru/ER/Etext/index.html> - Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 312

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе: персональный компьютер, мультимедийный проектор "BenQ", интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Помещение для самостоятельной работы № 101б. Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.